

รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564



โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ
สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำกรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	4
1.2 แผนที่โรงเรียน	4
1.3 วิสัยทัศน์	5
1.4 พันธกิจ	5
1.5 เป้าประสงค์	5
1.6 อัตลักษณ์	5
1.7 เอกลักษณ์	5
1.8 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา	6
1.9 ข้อมูลผู้บริหาร	6
1.10 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	7
1.11 ข้อมูลนักเรียน	8
1.12 งบประมาณของสถานศึกษา	8
1.13 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	9
1.14 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	15
1.15 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564	23
1.16 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564	29
1.17 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ปีการศึกษา 2564	30
1.18 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564	32
1.19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	34
1.20 ผลงานดีเด่น	34
1.21 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)	35
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	36
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	37
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมิน	40
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	40
ความต้องการและการช่วยเหลือ	40
ภาคผนวก	41

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยม บ้านบางกะปิจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6) มีนักเรียน จำนวน 2,008 คน ครูผู้สอน 101 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้ โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามี การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการ อ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียน ให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมี ความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้โดยโครงการรักการอ่าน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ผ่านระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100 กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการ จัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัด

การศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพ จัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบ การบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทาง การศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหาร จัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณและกลุ่ม เรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้

การพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ ภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการ บริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรีกการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ นำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตาม แผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการ สัดส่วนคะแนนแต่ละ หน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการ

สอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่าง มีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน มัธยมบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ

ที่ตั้งเลขที่ 63 ถนนนวมินทร์ แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 10240

หมายเลขโทรศัพท์: 02 3773707 หมายเลขโทรสาร: 02 3773707

Website: www.mbp.ac.th

Facebook: โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ

E-mail: info@mbp.ac.th

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6

ขนาดสถานศึกษา ขนาดใหญ่

ปรัชญา บุคคลย่อมมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา

คำขวัญ

สีประจำโรงเรียน ฟ้า-ขาว

1.2 แผนที่โรงเรียน



1.3 วิสัยทัศน์

โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานของกรุงเทพมหานคร และมาตรฐานชาติ ครูสอนดีด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนเป็นเด็กดี เด็กเก่ง มีความรู้คู่คุณธรรมสามารถดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างกลมกลืน

1.4 พันธกิจ

1. จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานของกรุงเทพมหานคร และมาตรฐานชาติ
2. ครูสอนดีด้วยเทคโนโลยีทันสมัย
3. นักเรียนเป็นเด็กดี เด็กเก่ง มีความรู้คู่คุณธรรม
4. นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างกลมกลืน
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 เป้าประสงค์

1. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานของกรุงเทพมหานคร และมาตรฐานชาติ
2. ครูสอนดี เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ / Active learning / PLC
3. ครูสอนดีด้วยเทคโนโลยีทันสมัย
4. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม
5. นักเรียนเป็นเด็กเก่งตามมาตรฐานหลักสูตร
6. นักเรียนมีทักษะอาชีพ เน้น ดนตรี กีฬา การใช้ภาษาต่างประเทศ
7. นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์
8. โรงเรียนสวยสะอาดบรรยากาศวิชาการ

1.6 อัตลักษณ์

แต่งกายถูกระเบียบ เคารพให้เกียรติผู้อื่น

1.7 เอกลักษณ์

รักษ์สิ่งแวดล้อม

1.8 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

ลักษณะชุมชน

ชุมชนเมือง

บริบทสภาพโดยรอบชุมชน และสถานที่ใกล้เคียง

สภาพชุมชนมีความเป็นอยู่ที่แตกต่างในด้านเศรษฐกิจและสังคม นักเรียนส่วนใหญ่พักอาศัยในชุมชน ใกล้โรงเรียน ครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน เช้าที่พักอาศัยอยู่ในชุมชน แต่เนื่องจากโรงเรียนประสานสัมพันธ์กับชุมชนได้ดี

อาชีพส่วนใหญ่ของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป รายได้ต่อครัวเรือนต่อเดือนโดยประมาณ 10,001 - 20,000 บาท

ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

พุทธ

1.9 ข้อมูลผู้บริหาร

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวน้ำค้าง สาคร | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2. นายจุฬชาติ ศรีละกุล | รองผู้อำนวยการ |
| 3. นางสาวเข็มทอง แสงหิรัญ | รองผู้อำนวยการ |
| 4. นางจิตรพี สุ่มมาตย์ | รองผู้อำนวยการ |
| 5. นางกาญจน์ธีรา สอดศรี | รองผู้อำนวยการ |

1.10 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา 2564	5	91	2	2	1	0	101

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2564	-	44	52	-	-	-	96
คิดเป็นร้อยละ	-	45.83	54.17	-	-	-	100

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	12	17
2. คณิตศาสตร์	13	19
3. วิทยาศาสตร์	19	19
4. สังคมศึกษา	10	21
5. การงานอาชีพ	4	16
6. แน่แนว การศึกษาพิเศษ	6	27
7. ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	10	21
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	7	14
9. ภาษาต่างประเทศ	10	19
รวม	91	

1.11 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 2,008 คน

ปีการศึกษา/ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563					ปีการศึกษา 2564				
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	10	252	219	471	48	10	223	211	434	44
มัธยมศึกษาปีที่ 2	10	230	192	422	43	10	246	214	460	46
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	198	182	380	43	10	210	185	395	40
มัธยมศึกษาปีที่ 4	6	138	126	264	44	6	114	139	253	43
มัธยมศึกษาปีที่ 5	6	96	131	227	38	6	125	124	249	42
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	83	113	196	40	6	89	128	217	37
รวมระดับ มัธยมศึกษา	46	997	963	1960	1	48	1007	1001	2008	42
รวมทั้งหมด	46	997	963	1960	1	48	1007	1001	2008	42

1.12 งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	12,521,384.00
รวม	12,521,384.00

1.13 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา (ระดับชั้น ม.1 - ม.3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.1	ม.2	ม.3
ภาคเรียนที่ 1			
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้			
1.1. ภาษาไทย	120	120	120
1.2. คณิตศาสตร์	120	120	120
1.3. วิทยาศาสตร์	160	160	160
1.4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160	160	160
1.5. สุขศึกษาและพลศึกษา	60	60	60
1.6. ศิลปะ	60	60	60
1.7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40
1.8. ภาษาต่างประเทศ	120	120	120
1.9. วิทยาการคำนวณ	40	40	40
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880
2. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม			
2.1. รายวิชาเพิ่มเติม	160	160	160
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	160	160	160
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
3.1. แนะนำ ลูกเสือวิสามัญ / รักษาดินแดน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120	120	120
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120
ภาคเรียนที่ 2			
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้			
1.1. ภาษาไทย	120	120	120
1.2. คณิตศาสตร์	120	120	120
1.3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160	160	160
1.4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160	160	160
1.5. สุขศึกษาและพลศึกษา	60	60	60

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.1	ม.2	ม.3
1.6. ศิลปะ	60	60	60
1.7. การงานอาชีพ	40	40	40
1.8. ภาษาต่างประเทศ	120	120	120
1.9. วิทยาการคำนวณ	40	40	40
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880
2. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม			
2.1. รายวิชาเพิ่มเติม	160	160	160
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	160	160	160
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
3.1. แนะนำ ลูกเสือวิสามัญ / รักษาดินแดน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120	120	120
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120

ระดับมัธยมศึกษา (ระดับชั้น ม.4 - ม.6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.4	ม.5	ม.6
ภาคเรียนที่ 1			
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้			
1.1. ภาษาไทย	80	80	80
1.2. ภาษาไทย	80	80	80
1.3. ภาษาไทย	80	80	80
1.4. คณิตศาสตร์	80	80	80
1.5. คณิตศาสตร์	80	80	80
1.6. คณิตศาสตร์	80	80	80
1.7. วิทยาศาสตร์	80	80	80
1.8. วิทยาศาสตร์	80	80	80
1.9. วิทยาศาสตร์	80	80	80
1.10. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	120	120
1.11. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	120	120

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.4	ม.5	ม.6
1.12. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	120	120
1.13. สุขศึกษาและพลศึกษา	20	20	20
1.14. สุขศึกษาและพลศึกษา	20	20	20
1.15. สุขศึกษาและพลศึกษา	20	20	20
1.16. ศิลปะ	20	20	20
1.17. ศิลปะ	20	20	20
1.18. ศิลปะ	20	20	20
1.19. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20		20
1.20. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20		20
1.21. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20		20
1.22. ภาษาอังกฤษต่างประเทศ	80	80	80
1.23. ภาษาอังกฤษต่างประเทศ	80	80	80
1.24. ภาษาอังกฤษต่างประเทศ	80	80	80
1.25. วิทยาการคำนวณ	80	80	40
1.26. วิทยาการคำนวณ	80	80	40
1.27. วิทยาการคำนวณ	80	80	40
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	1620	1680	1620
2. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม			
2.1. การพูด/การเขียน/หลักภาษา/ภาษาและวัฒนธรรม	80	80	80
2.2. คณิตเพิ่มเติม1	200	200	200
2.3. หลักภาษา/ภาษาและวัฒนธรรม/การพูดการเขียน	80	80	80
2.4. คณิตเพิ่มเติม2/คณิตเพิ่มเติม2/คณิตเพิ่มเติม2	200	200	200
2.5. เศรษฐศาสตร์/การเมืองการปกครอง/กฎหมายน่ารู้	80	80	80
2.6. คณิตเพิ่มเติม	80	80	80
2.7. ฟิสิกส์	160	160	160
2.8. เศรษฐศาสตร์/กฎหมาย/การเมืองการปกครอง	80	80	80
2.9. เคมี	120	120	120
2.10. กีฬา	40	40	40

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.4	ม.5	ม.6
2.11. แบทมินตัน	40	40	40
2.12. ชีววิทยา	120	120	120
2.13. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	160	160	160
2.14. ภาษาอังกฤษการอ่านการเขียน	40	40	40
2.15. วิทยาศาสตร์โลก	80	80	80
2.16. วิเคราะห์โครงการงาน / ละครศึกษา	80	40	40
2.17. ภาษาวัฒนธรรม	80	80	80
2.18. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	60	80
2.19. ภาษามลายู	80	80	80
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	1840	1820	1840
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
3.1. แนะนำ ลูกเสือวิสามัญ / รักษาดินแดน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120	120	120
3.2. แนะนำ ลูกเสือวิสามัญ / รักษาดินแดน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120	120	120
3.3. แนะนำ ลูกเสือวิสามัญ / รักษาดินแดน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120	120	120
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	360	360	360
ภาคเรียนที่ 2			
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้			
1.1. ภาษาไทย	80	80	80
1.2. ภาษาไทย	80	80	80
1.3. ภาษาไทย	80	80	80
1.4. คณิตศาสตร์	80	80	80
1.5. คณิตศาสตร์	80	80	80
1.6. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80
1.7. คณิตศาสตร์	80	80	80
1.8. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.4	ม.5	ม.6
1.9. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80
1.10. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	120	120
1.11. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	120	120
1.12. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	120	120
1.13. สุขศึกษาและพลศึกษา	20	20	20
1.14. สุขศึกษาและพลศึกษา	20	20	20
1.15. สุขศึกษาและพลศึกษา	20	20	20
1.16. ศิลปะ	20	20	20
1.17. ศิลปะ	20	20	20
1.18. ศิลปะ	20	20	20
1.19. การงานอาชีพ	20		20
1.20. การงานอาชีพ	20		20
1.21. การงานอาชีพ	20		20
1.22. ภาษาต่างประเทศ	80	80	80
1.23. ภาษาต่างประเทศ	80	80	80
1.24. ภาษาต่างประเทศ	80	80	80
1.25. วิทยาการคำนวณ	80	80	40
1.26. วิทยาการคำนวณ	80	80	40
1.27. วิทยาการคำนวณ	80	80	40
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	1620	1680	1620
2. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม			
2.1. การพูด/การเขียน/หลักภาษา/ภาษาและวัฒนธรรม	80	80	80
2.2. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	200	200	200
2.3. หลักภาษา/ภาษาและวัฒนธรรม/การพูดการเขียน	80	80	80
2.4. คณิตเพิ่มเติม2/คณิตเพิ่มเติม2/คณิตเพิ่มเติม2	200	200	200
2.5. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	80	80	80
2.6. ฟิสิกส์	160	160	160
2.7. เศรษฐศาสตร์/การเมืองการปกครอง/กฎหมายน่ารู้	80	80	80

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.4	ม.5	ม.6
2.8. เศรษฐศาสตร์/การเมืองการปกครอง/กฎหมายน่ารู้	80	80	80
2.9. เคมี	120	120	120
2.10. แบทมินตัน	40	40	40
2.11. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	160	160	160
2.12. กีฬา	40	40	40
2.13. ชีววิทยา	120	120	120
2.14. วิทยาศาสตร์โลก	80	80	80
2.15. ภาษาอังกฤษการอ่านการเขียน	40	40	40
2.16. วิเคราะห์โครงการงาน / ละครศึกษา	80	40	40
2.17. ภาษาวัฒนธรรม	80	80	80
2.18. ภาษามลายู	80	80	80
2.19. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	60	80
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	1840	1820	1840
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
3.1. แนะนำ ลูกเสือวิสามัญ / รักษาดินแดน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120	120	120
3.2. แนะนำ ลูกเสือวิสามัญ / รักษาดินแดน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120	120	120
3.3. แนะนำ ลูกเสือวิสามัญ / รักษาดินแดน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120	120	120
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	360	360	360

1.14 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	434	218	27	44	25	18	23	24	55	102	23.50
คณิตศาสตร์	434	106	119	40	56	44	28	17	24	69	15.90
วิทยาศาสตร์	434	186	83	37	29	23	13	16	47	76	17.51
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	434	109	76	34	41	27	32	23	92	147	33.87
ประวัติศาสตร์	434	222	17	7	10	23	34	28	93	155	35.71
สุขศึกษาและพล ศึกษา	434	114	61	8	32	27	39	10	143	192	44.24
ศิลปะ	434	136	119	19	21	15	19	13	92	124	28.57
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	434	275	2	6	12	56	27	19	37	83	19.12
ภาษาต่างประเทศ	434	165	120	19	35	24	27	20	24	71	16.36
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00											

มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	453	255	50	28	16	28	26	22	28	76	16.78
คณิตศาสตร์	453	115	105	64	36	32	34	35	32	101	22.30
วิทยาศาสตร์	453	168	94	69	33	17	15	21	36	72	15.89
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	453	122	101	35	43	36	27	34	55	116	25.61
ประวัติศาสตร์	453	116	72	55	64	37	43	12	54	109	24.06

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
สุขศึกษาและพล ศึกษา	453	74	40	58	31	61	84	51	54	189	41.72
ศิลปะ	453	177	32	25	30	29	25	16	119	160	35.32
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	453	151	115	25	30	32	51	26	23	100	22.08
ภาษาต่างประเทศ	453	162	84	37	42	41	27	29	31	87	19.21
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00											

มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	394	78	78	18	22	6	36	21	135	192	48.73
คณิตศาสตร์	394	149	29	10	32	25	28	31	90	149	37.82
วิทยาศาสตร์	394	91	72	7	7	7	14	24	172	210	53.30
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	394	145	58	30	33	19	19	22	68	109	27.66
ประวัติศาสตร์	394	138	21	21	39	44	29	21	81	131	33.25
สุขศึกษาและพล ศึกษา	394	121	0	1	5	85	90	49	43	182	46.19
ศิลปะ	394	148	64	14	11	8	5	15	129	149	37.82
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	394	144	16	10	21	59	43	21	80	144	36.55
ภาษาต่างประเทศ	394	176	41	16	31	26	29	30	45	104	26.40
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00											

มัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	253	77	81	15	16	13	11	15	25	51	20.16
คณิตศาสตร์	253	92	51	12	27	16	18	18	19	55	21.74
วิทยาศาสตร์	253	67	37	15	14	18	19	24	59	102	40.32
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	253	35	28	19	32	17	32	12	78	122	48.22
สุขศึกษาและพล ศึกษา	253	31	7	6	28	32	32	29	88	149	58.89
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	253	71	43	20	17	11	16	13	62	91	35.97
ภาษาต่างประเทศ	253	0	1	0	24	26	39	91	72	202	79.84
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00											

มัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	250	87	14	13	12	8	27	38	51	116	46.40
คณิตศาสตร์	250	64	42	2	10	28	14	15	75	104	41.60
วิทยาศาสตร์	250	66	31	10	20	14	22	39	48	109	43.60
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	250	67	51	12	12	12	16	18	62	96	38.40
ประวัติศาสตร์	250	45	19	16	10	13	17	8	122	147	58.80
ภาษาต่างประเทศ	250	57	10	11	4	10	16	11	131	158	63.20
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00											

มัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	217	60	10	9	9	20	25	39	45	109	50.23
คณิตศาสตร์	217	71	23	20	38	28	23	9	5	37	17.05
วิทยาศาสตร์	217	74	17	17	23	26	39	10	11	60	27.65
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	217	56	35	10	11	11	5	8	81	94	43.32
ประวัติศาสตร์	217	48	40	6	11	11	7	10	84	101	46.54
ศิลปะ	217	65	10	0	8	12	13	16	93	122	56.22
ภาษาต่างประเทศ	217	68	18	13	20	18	19	20	41	80	36.87
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00											

มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	434	221	52	24	36	20	21	10	50	81	18.66
คณิตศาสตร์	434	109	78	48	39	68	42	16	34	92	21.20
วิทยาศาสตร์	434	109	108	49	54	29	20	20	45	85	19.59
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	434	113	49	41	53	37	41	18	82	141	32.49
ประวัติศาสตร์	434	151	21	13	59	40	37	16	97	150	34.56
สุขศึกษาและพล ศึกษา	434	161	3	1	17	26	25	39	162	226	52.07
ศิลปะ	434	111	79	6	15	8	17	43	155	215	49.54
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	434	203	31	26	54	39	15	17	49	81	18.66

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาต่างประเทศ	434	181	60	27	59	22	44	14	27	85	19.59
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00											

มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	450	200	67	23	37	24	26	18	55	99	22.00
คณิตศาสตร์	450	126	108	44	37	37	29	22	47	98	21.78
วิทยาศาสตร์	450	213	43	18	31	44	33	18	50	101	22.44
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	450	54	73	40	67	125	34	11	46	91	20.22
สุขศึกษาและพล ศึกษา	450	70	84	34	60	35	42	20	105	167	37.11
ศิลปะ	450	101	5	11	14	41	72	82	124	278	61.78
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	450	178	116	17	11	16	8	4	100	112	24.89
ภาษาต่างประเทศ	450	101	66	28	74	81	39	21	40	100	22.22
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00											

มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	394	85	55	20	35	31	36	30	102	168	42.64
คณิตศาสตร์	394	93	66	31	35	42	44	29	54	127	32.23
วิทยาศาสตร์	394	74	69	15	32	25	40	25	114	179	45.43

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	394	41	47	34	34	43	36	30	129	195	49.49
ประวัติศาสตร์	394	41	47	34	34	43	36	30	129	195	49.49
สุขศึกษาและพล ศึกษา	394	53	20	32	31	36	43	56	123	222	56.35
ศิลปะ	394	70	38	58	23	23	25	26	131	182	46.19
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	394	58	14	31	44	68	51	52	76	179	45.43
ภาษาต่างประเทศ	394	89	90	15	27	26	46	49	52	147	37.31
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00											

มัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	252	138	19	20	12	13	14	15	21	50	19.84
คณิตศาสตร์	252	43	33	30	49	40	25	12	20	57	22.62
วิทยาศาสตร์	252	97	20	21	30	15	35	27	7	69	27.38
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	252	59	12	12	16	24	25	24	80	129	51.19
สุขศึกษาและพล ศึกษา	252	18	4	5	14	19	18	16	158	192	76.19
ศิลปะ	252	26	3	4	1	8	13	25	172	210	83.33
ภาษาต่างประเทศ	252	12	0	0	7	26	22	56	129	207	82.14
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00											

มัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	249	103	16	6	8	14	29	33	40	102	40.96
คณิตศาสตร์	249	56	26	14	18	19	26	28	62	116	46.59
วิทยาศาสตร์	249	85	24	16	26	21	39	21	17	77	30.92
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	249	72	28	15	23	18	24	16	53	93	37.35
ประวัติศาสตร์	249	38	34	14	11	7	25	14	106	145	58.23
สุขศึกษาและพล ศึกษา	249	42	1	2	3	6	40	36	119	195	78.31
ศิลปะ	249	69	6	8	13	16	27	36	74	137	55.02
ภาษาต่างประเทศ	249	64	19	5	3	7	5	11	135	151	60.64
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00											

มัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	217	24	21	23	19	29	35	35	31	101	46.54
คณิตศาสตร์	217	42	38	21	36	25	25	22	8	55	25.35
วิทยาศาสตร์	217	51	4	20	33	42	37	25	5	67	30.88
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	217	22	21	16	45	18	39	29	27	95	43.78
ประวัติศาสตร์	217	9	23	15	25	12	1	11	121	133	61.29
สุขศึกษาและพล ศึกษา	217	32	50	3	18	11	13	26	64	103	47.47
ภาษาต่างประเทศ	217	38	0	0	2	5	13	10	149	172	79.26

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00											

1.15 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	434	208	210	16	0	434	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	434	250	120	64	0	434	100
3. มีวินัย	434	248	136	50	0	434	100
4. ใฝ่เรียนรู้	434	240	135	59	0	434	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	434	256	168	10	0	434	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	434	278	135	21	0	434	100
7. รักความเป็นไทย	434	225	191	18	0	434	100
8. มีจิตสาธารณะ	434	212	164	58	0	434	100

มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	434	208	210	16	0	434	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	434	250	120	64	0	434	100
3. มีวินัย	434	248	136	50	0	434	100
4. ใฝ่เรียนรู้	434	240	135	59	0	434	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	434	256	168	10	0	434	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	434	278	135	21	0	434	100
7. รักความเป็นไทย	434	225	191	18	0	434	100
8. มีจิตสาธารณะ	434	212	164	58	0	434	100

มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1/

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	450	235	189	26	0	450	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	450	247	168	35	0	450	100
3. มีวินัย	450	248	141	61	0	450	100
4. ใฝ่เรียนรู้	450	257	135	58	0	450	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	450	289	149	12	0	450	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	450	265	135	50	0	450	100
7. รักความเป็นไทย	450	235	174	41	0	450	100
8. มีจิตสาธารณะ	450	261	169	20	0	450	100

มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	450	235	189	26	0	450	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	450	247	168	35	0	450	100
3. มีวินัย	450	248	141	61	0	450	100
4. ใฝ่เรียนรู้	450	257	135	58	0	450	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	450	289	149	12	0	450	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	450	265	135	50	0	450	100
7. รักความเป็นไทย	450	235	174	41	0	450	100
8. มีจิตสาธารณะ	450	261	169	20	0	450	100

มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1/

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	394	201	124	69	0	394	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	394	206	167	21	0	394	100
3. มีวินัย	394	248	128	18	0	394	100
4. ใฝ่เรียนรู้	394	257	111	26	0	394	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	394	241	123	30	0	394	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	394	236	107	51	0	394	100
7. รักความเป็นไทย	394	249	119	26	0	394	100
8. มีจิตสาธารณะ	394	241	104	49	0	394	100

มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2/

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	394	201	124	69	0	394	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	394	206	167	21	0	394	100
3. มีวินัย	394	248	128	18	0	394	100
4. ใฝ่เรียนรู้	394	257	111	26	0	394	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	394	241	123	30	0	394	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	394	236	107	51	0	394	100
7. รักความเป็นไทย	394	249	119	26	0	394	100
8. มีจิตสาธารณะ	394	241	104	49	0	394	100

มัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1/

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	252	132	85	35	0	252	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	252	120	100	32	0	252	100
3. มีวินัย	252	132	92	28	0	252	100
4. ใฝ่เรียนรู้	252	180	46	26	0	252	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	252	134	101	17	0	252	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	252	129	97	26	0	252	100
7. รักความเป็นไทย	252	114	89	49	0	252	100
8. มีจิตสาธารณะ	252	146	65	41	0	252	100

มัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2/

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	252	132	85	35	0	252	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	252	120	100	32	0	252	100
3. มีวินัย	252	132	92	28	0	252	100
4. ใฝ่เรียนรู้	252	180	46	26	0	252	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	252	134	101	17	0	252	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	252	129	97	26	0	252	100
7. รักความเป็นไทย	252	114	89	49	0	252	100
8. มีจิตสาธารณะ	252	146	65	41	0	252	100

มัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1/

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	249	125	101	23	0	249	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	249	118	106	25	0	249	100
3. มีวินัย	249	124	98	27	0	249	100
4. ใฝ่เรียนรู้	249	117	84	48	0	249	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	249	148	87	14	0	249	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	249	131	87	31	0	249	100
7. รักความเป็นไทย	249	147	71	31	0	249	100
8. มีจิตสาธารณะ	249	136	94	19	0	249	100

มัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2/

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	249	125	101	23	0	249	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	249	118	106	25	0	249	100
3. มีวินัย	249	124	98	27	0	249	100
4. ใฝ่เรียนรู้	249	117	84	48	0	249	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	249	148	87	14	0	249	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	249	131	87	31	0	249	100
7. รักความเป็นไทย	249	147	71	31	0	249	100
8. มีจิตสาธารณะ	249	136	94	19	0	249	100

มัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1/

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	217	142	68	7	0	217	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	217	126	69	22	0	217	100
3. มีวินัย	217	130	78	9	0	217	100
4. ใฝ่เรียนรู้	217	135	56	26	0	217	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	217	148	52	17	0	217	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	217	157	47	13	0	217	100
7. รักความเป็นไทย	217	109	93	15	0	217	100
8. มีจิตสาธารณะ	217	112	68	37	0	217	100

มัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2/

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	217	142	68	7	0	217	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	217	126	69	22	0	217	100
3. มีวินัย	217	130	78	9	0	217	100
4. ใฝ่เรียนรู้	217	135	56	26	0	217	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	217	148	52	17	0	217	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	217	157	47	13	0	217	100
7. รักความเป็นไทย	217	109	93	15	0	217	100
8. มีจิตสาธารณะ	217	112	68	37	0	217	100

1.16 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ 1/ภาคเรียนที่1	434	295	117	22	0	434	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2/ภาคเรียนที่1	450	342	67	41	0	450	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3/ภาคเรียนที่1	394	218	156	20	0	394	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4/ภาคเรียนที่1	252	197	32	23	0	252	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5/ภาคเรียนที่1	249	182	38	29	0	249	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6/ภาคเรียนที่1	217	193	16	8	0	217	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1/ภาคเรียนที่2	434	295	117	22	0	434	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2/ภาคเรียนที่2	450	342	67	41	0	450	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3/ภาคเรียนที่2	394	218	156	20	0	394	100
มัธยมศึกษาปีที่ 4/ภาคเรียนที่2	252	197	32	23	0	252	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5/ภาคเรียนที่2	249	182	38	29	0	249	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6/ภาคเรียนที่2	217	193	16	8	0	217	100

1.17 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

มัธยมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	298	121	15	0	434	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	321	102	11	0	434	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	311	114	9	0	434	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	249	180	5	0	434	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	356	69	9	0	434	100.00

มัธยมศึกษาปีที่ 2

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	275	103	72	0	450	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	289	123	38	0	450	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	264	118	68	0	450	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	231	139	80	0	450	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	321	74	55	0	450	100.00

มัธยมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	213	128	53	0	394	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	234	121	39	0	394	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	231	119	44	0	394	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	210	143	41	0	394	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	265	100	29	0	394	100.00

มัธยมศึกษาปีที่ 4

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	146	82	24	0	252	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	139	89	24	0	252	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	142	78	32	0	252	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	134	101	17	0	252	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	169	68	15	0	252	100.00

มัธยมศึกษาปีที่ 5

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	162	41	46	0	249	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	114	67	68	0	249	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	149	60	40	0	249	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	148	54	47	0	249	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	169	47	33	0	249	100.00

มัธยมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	118	63	36	0	217	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	118	58	41	0	217	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	99	69	49	0	217	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	97	62	58	0	217	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	125	58	34	0	217	100.00

1.18 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มัธยมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	434	0
2. ลูกเสือ	434	0
3. ยูวกาชาด	434	0
4. ชุมนุม, ชมรม	434	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	434	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

มัธยมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	450	0
2. ลูกเสือ	450	0
3. ยูวกาชาด	450	0
4. ชุมนุม, ชมรม	450	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	450	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

มัธยมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	394	0
2. ลูกเสือ	394	0
3. ยูวกาชาด	394	0
4. ชุมนุม, ชมรม	394	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	394	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

มัธยมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	252	0
2. ลูกเสือ	252	0
3. ชุมนุม, ชมรม	252	0
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	252	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

มัธยมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	249	0
2. ลูกเสือ	249	0
3. ชุมนุม, ชมรม	249	0
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	249	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

มัธยมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	217	0
2. ลูกเสือ	217	0
3. ชุมนุม, ชมรม	217	0
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	217	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

1.19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	2563	2564
ภาษาไทย	54.29	37.25
ภาษาอังกฤษ	34.01	30.90
คณิตศาสตร์	22.90	22.22
วิทยาศาสตร์	29.41	30.71

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	2563	2564
ภาษาไทย	44.30	51.51
สังคมศึกษา	35.76	38.65
ภาษาอังกฤษ	26.46	26.15
คณิตศาสตร์	21.23	19.45
วิทยาศาสตร์	30.02	29.31

1.20 ผลงานดีเด่น

ผู้บริหาร

ลำดับ	ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางกาญจวีรา สอดศรี	ปียชนน์ คนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร
2	นางจิตรพี สุ่มมาตย์	ปียชนน์ คนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ครู

ลำดับ	ชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางสาววรลักษณ์ ศิลปวิโรจน์	ปียชนน์ คนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร
2	นางสาวปรางทิพย์ สิมมาโคตร	ปียชนน์ คนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร

นักเรียน

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นายกิตติพิศ แก่นนาคำ	รางวัลเหรียญทอง / ชั้บร้องเครื่องดนตรีไทย	สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

1.21 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

ชื่อเรื่อง รักโลกรักษ์สิ่งแวดล้อม

กระบวนการทำงาน

1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และมอบหมายงานตามกิจกรรม
2. ดำเนินกิจกรรม - กิจกรรมธนาคารขยะ - กิจกรรมหนังสือรักษ์สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมวันปลอดขยะ
3. ประเมินผลกิจกรรมและสรุปผลกิจกรรม
4. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม

ผลจากการปฏิบัติ

นักเรียนมีความรู้ และรณรงค์ในเรื่องขยะ และสามารถนำมาสร้างรายได้ได้ มีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม และน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิิต

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

ทักษะกระบวนการเรียนการสอนของครูและนักเรียน

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็น ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น

๑.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๓๕ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๕๕ ระดับดี ร้อยละ ๕ ระดับปานกลาง ร้อยละ ๕

๑.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๓๗ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๕๓ ระดับดี ร้อยละ ๒ ระดับปานกลาง ร้อยละ ๘

๑.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๓๘ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๔๗ ระดับดี ร้อยละ ๕ ระดับปานกลาง ร้อยละ ๑๐

๑.๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๓๐ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๕๘ ระดับดี ร้อยละ ๗ ระดับปานกลาง ร้อยละ ๕

๑.๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๓๕ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๕๔ ระดับดี ร้อยละ ๖ ระดับปานกลาง ร้อยละ ๕

๑.๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๓๓ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๕๒ ระดับดี ร้อยละ ๑๐ ระดับปานกลาง ร้อยละ ๕

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

การนิเทศกำกับติดตามการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการเรียนรู้เน้นการใช้รูปแบบ PLC Active Learning

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

เทคนิคการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน

- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน
- สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการโดยการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้าน ทั้งวิชาการ บุคลากร ข้อมูลสารสนเทศ สภาพแวดล้อม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการโดยการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายเห็นผลการปฏิบัติเป็นรูปธรรม

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ให้ความสำคัญกับกระบวนการบริหารและการจัดการทุก ๆ ด้านอย่างเท่าเทียมกัน

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

กระบวนการบริหารและการจัดการด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เป็นปัจจุบัน และยังไม่เป็นรูปธรรมถ้าเปรียบเทียบกับข้อมูลด้านอื่น ๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

- สถานศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

จากกระบวนการพัฒนาทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าเน้นครูเป็นสำคัญ

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ควรเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และจัดกิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับต่าง ๆ ทั้งในระดับกลุ่มสาระ ระดับสายชั้น/ระดับชั้น ระดับโรงเรียน และจะดีมากถ้ามีการนำกระบวนการ PLC ลงสู่การจัดการเรียนรู้ในระดับห้องเรียนได้ด้วย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลผลการประเมิน

ผลการประเมินตนเองทั้งสามมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการกิจกรรม ดำเนินการตรงตามเป้าหมายที่กำหนดและมีสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาในเรื่อง

1. การจัดทำระบบสารสนเทศ
2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning
3. โครงการกิจกรรม

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ด้านนโยบายของรัฐบาลไม่มีความแน่นอน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนบ่อยครั้ง
2. ด้านการพัฒนาอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นระบบที่ยังไม่มีมาตรฐาน หน่วยงานต้นสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนาด้านเทคนิคการสอนของครูให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. ด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสูง ผู้ปกครองมีเวลา ในการดูแลบุตรหลานน้อยลง ส่งผลให้นักเรียนให้ความสำคัญกับสื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ส่งผลกระทบต่อการเรียน และพฤติกรรม

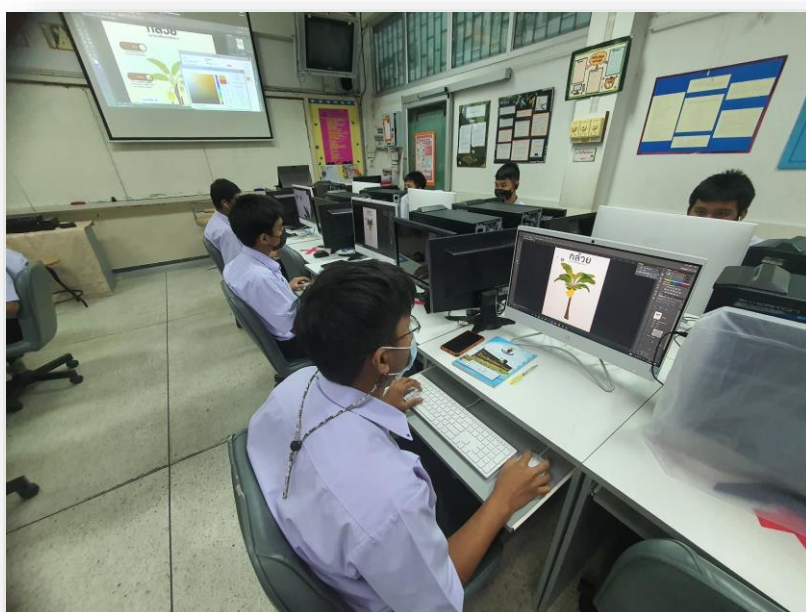
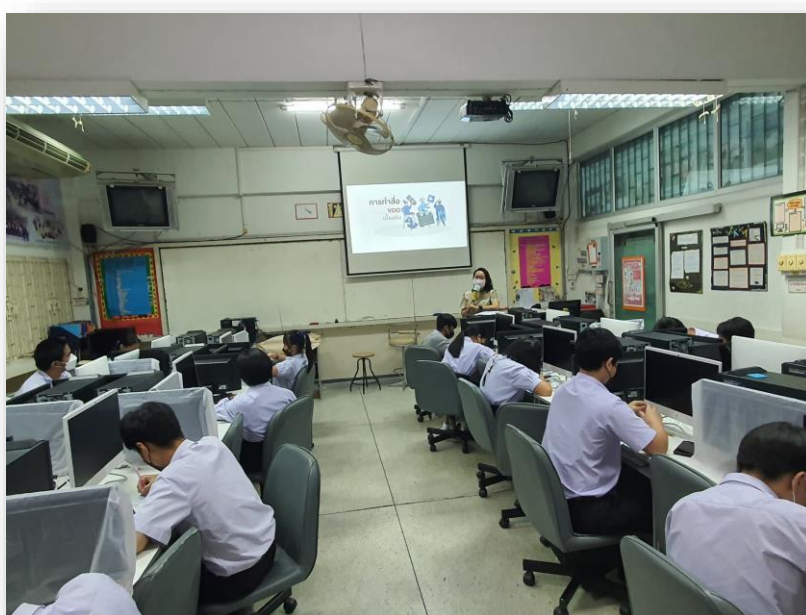
ภาคผนวก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

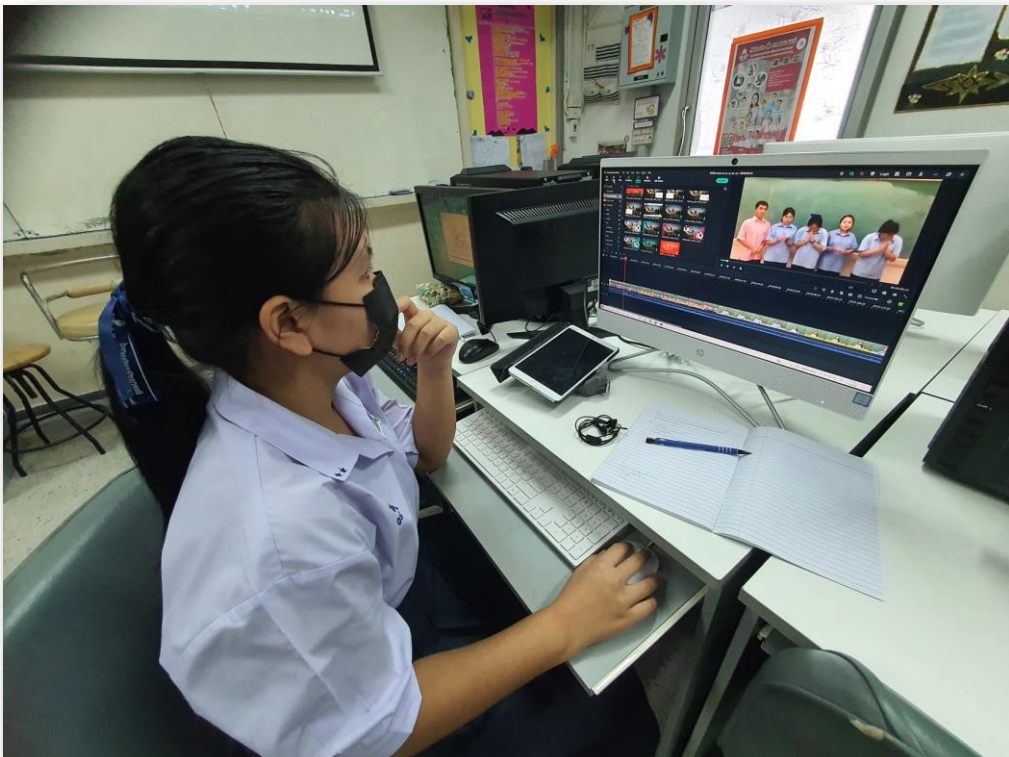
ความสามารถด้านการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

กิจกรรมการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

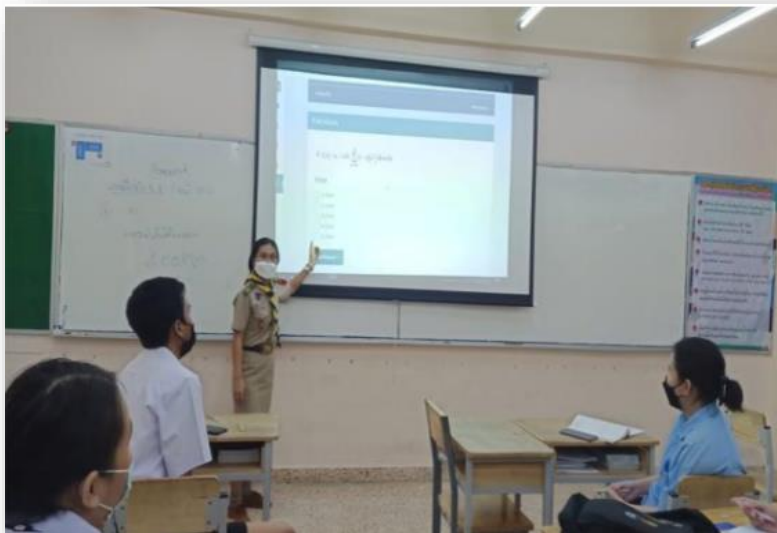
อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม



ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี
ในวิชาวิทยาการคำนวณ



กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ



สาขาวิชาที่จะศึกษาต่อ

1. คณะวิศวกรรมศาสตร์
2. คณะแพทยศาสตร์
3. คณะเภสัชศาสตร์
4. คณะวิทยาศาสตร์
5. วิทยาการคอมพิวเตอร์
6. ดาราศาสตร์
7. ธรณีวิทยา
8. บรรพชีวินวิทยา
9. สุนทรศาสตร์
10. จิตวิทยา



โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ

แนะนำแผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศา... [ดูเพิ่มเติม](#)

กิจกรรมส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)



กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ



กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์

ขอเชิญชวน ร่วมกิจกรรม

สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์

โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ

ประจำปี 2564

ระหว่างวันที่ 26-27 สิงหาคม 2564

$E=mc^2$

1. นิทรรศการประวัติศาสตร์ไทย
2. แข่งขันตอบคำถามทางวิทยาศาสตร์ ตอบปัญหาออนไลน์ ผ่านระบบ quizzz
3. แข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ “วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในโลกยุค New Normal”
 แข่งขันวาดภาพและส่งทาง Facebook สายชั้น ประกาศผลทาง Facebook และเว็บไซต์โรงเรียน
4. กิจกรรม เรียนวิธีคิด ผ่านวิถีโค้ด นักเรียนเข้าร่วมผ่านช่องทางออนไลน์ <https://codingthailand.app>
 นักเรียนที่ผ่านการทดสอบจะได้รับเกียรติบัตร แล้วส่งมาที่ช่องทาง แชนแนล โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ

*** แข่งขันเวลา 10.00 น. วันที่ 26 สิงหาคม 2564 และขอรายชื่อกายในวันอังคารที่ 24 สิงหาคม 2564

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ คุณครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกท่าน

รางวัลการประกวดแข่งขันวาดรูปจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ หัวข้อ “วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโลกยุค New Normal” ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



รางวัลชนะเลิศ

รางวัลรองชนะเลิศ
ลำดับที่ 1รางวัลรองชนะเลิศ
ลำดับที่ 2

ผลการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ออนไลน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

Quizizz: คำถาม สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ม.ต้น

Players	Score	Started At
เกื้อการย์ 310	36010	Thu 26, Aug 03:03 AM
พีรพัฒน์ 32	35850	Thu 26, Aug 03:03 AM
วชิราวิช21 (-2โมอูน3 -)	35160	Thu 26, Aug 03:03 AM
ด.ญ.ศิริอารีย์ 21.....39	33580	Thu 26, Aug 03:03 AM
สวีตดา ม32(38)	32610	Thu 26, Aug 03:03 AM
ปฎิภาณ ม.32	30560	Thu 26, Aug 03:03 AM
ด.ญ.วีลากานต์32(34)	30385	Thu 26, Aug 03:03 AM
ด.ญ.ปาลิตา พันลุลย์ ม.36	27380	Thu 26, Aug 03:03 AM
ด.ช. รัชรากร สมวันดีม.310	27105	Thu 26, Aug 03:03 AM
ปาลิน 310	26500	Thu 26, Aug 03:03 AM

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด



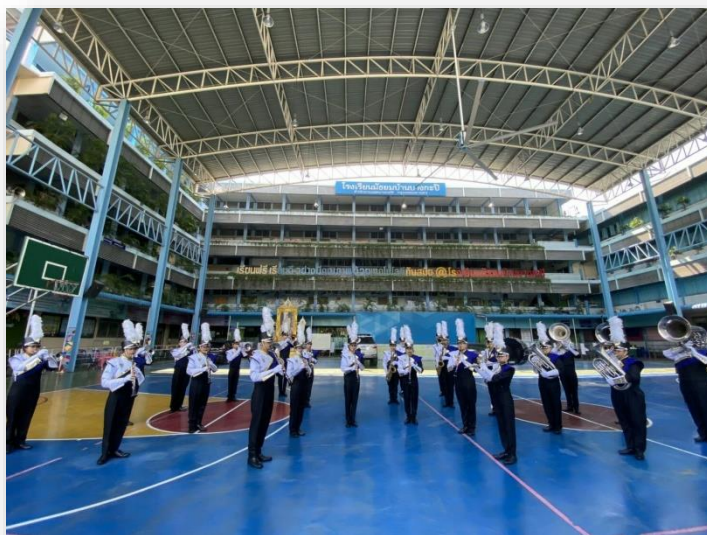
กิจกรรมวันคริสต์มาส



กิจกรรมวันตรุษจีน



กิจกรรมความสามารถด้านดนตรี



กิจกรรมการแข่งขัน To Be Number One Teen Dancercise



กิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ



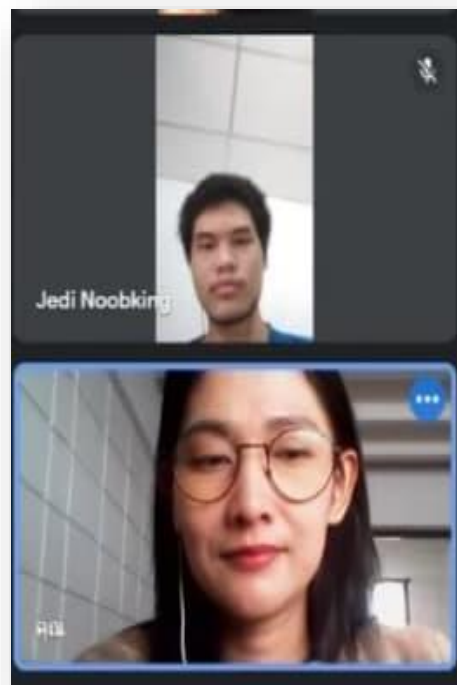
มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

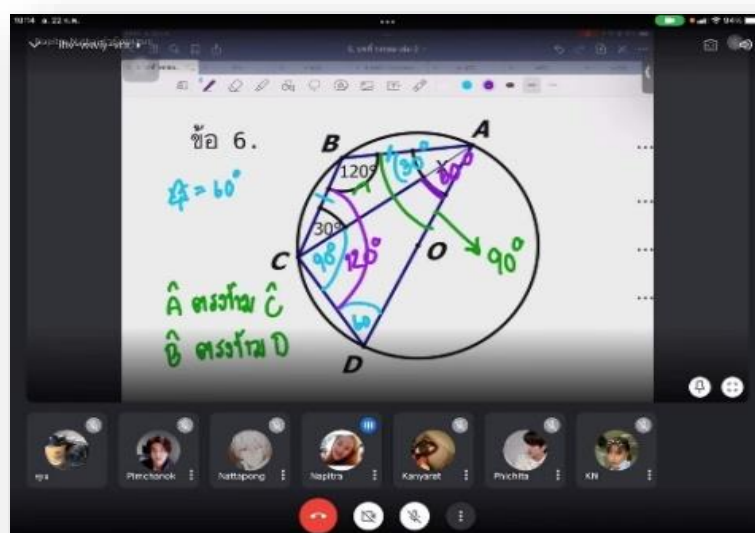
มาตรการรักษาความปลอดภัย



การเยี่ยมบ้านนักเรียน



นิเทศการสอน



ผลงานดีเด่น

ผู้บริหาร (รางวัลปิยชนน์ คณาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564)



ครู (รางวัลปิยชนน์ คณาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564)



นักเรียน (รางวัลเหรียญทอง / ชั้บรื่องเครื่องดนตรีไทย)



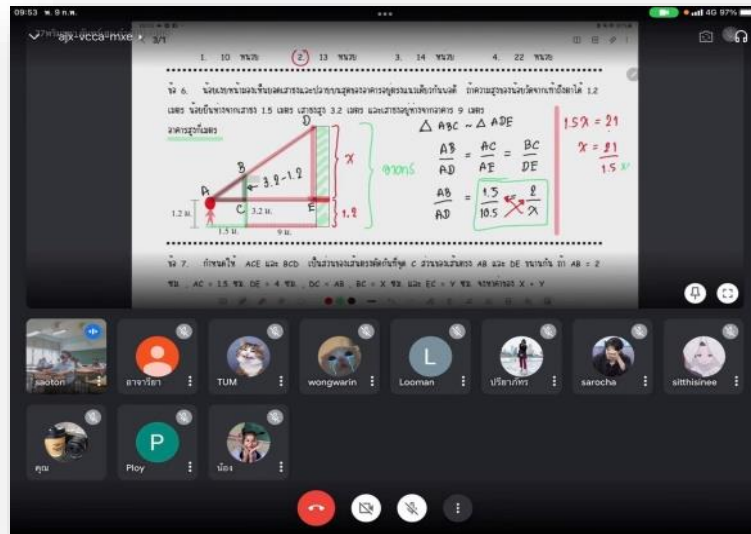
การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ประกอบการ



การส่งเสริมและพัฒนาครูสู่มืออาชีพ



การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้มีโอกาส



การส่งเสริมและพัฒนาครูสู่มืออาชีพ



ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC



การอบรมเชิงปฏิบัติการ



การประเมินเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย



การพัฒนาภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

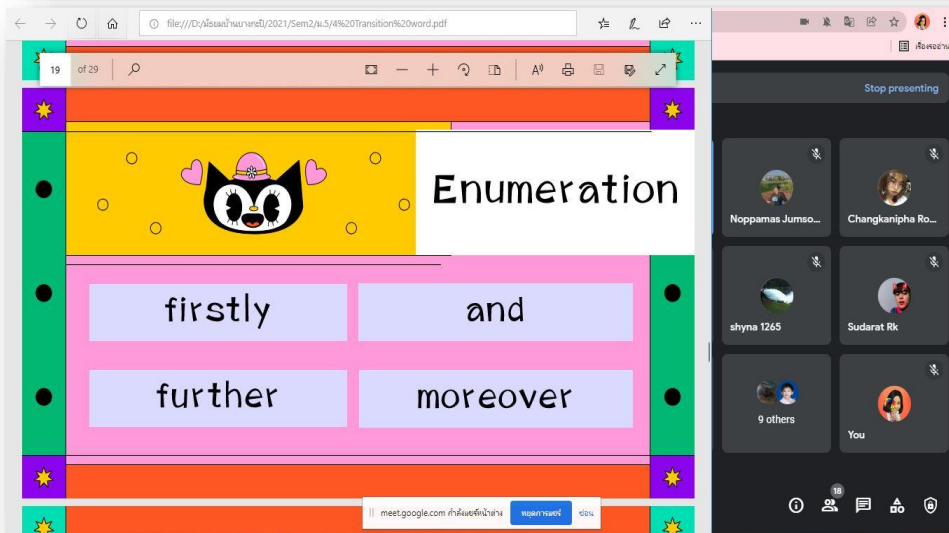
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง



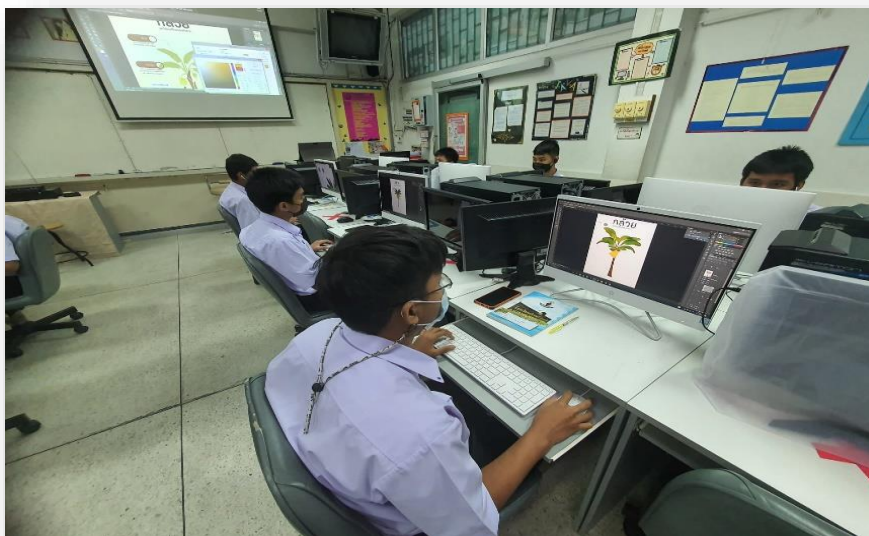
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



กิจกรรมแหล่งเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูเชิงบวก
ด้วยการดูแลเอาใจใส่นักเรียน







การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

